

702

SEMANA 6

2° TRIMESTRE

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Ciencias Natural horas semana 6	Asignatura: Biología-física	Grado: 7º Fecha: mayo 28 de 2020
Docente: MILTON GUAYAZAN-EDITH PORRAS	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553
Objetivo de la guía: Comprender los procesos físicos, químicos y biológicos del ciclo del agua.		
Nombre de la secuencia didáctica: Relación entre los ciclos biogeoquímicos y la autosostenibilidad.		

Actividades: Leer atentamente la información de la guía, en tu cuaderno responde las preguntas, elabora y completa el dibujo... Finalmente toma las fotos como evidencia de tu trabajo y envíalas al correo que aparece al inicio de esta guía.

El ciclo del agua: no se inicia en un lugar específico, pero para esta explicación asumimos que comienza en los océanos. **El sol**, que dirige el ciclo del agua, calienta el agua de los océanos, la cual se **evapora** hacia el aire como vapor de agua. Corrientes ascendentes de aire llevan el vapor a las capas superiores de la atmósfera, donde la menor temperatura causa que el vapor de agua se **condense** y forme las nubes. Las corrientes de aire mueven las nubes sobre el globo, las partículas de nube colisionan, crecen y caen en forma de **precipitación**. Parte de esta precipitación cae en forma de nieve, y se acumula en capas de hielo y en los glaciares, los cuales pueden almacenar agua congelada por millones de años. En los climas más cálidos, la nieve acumulada se funde y derrite cuando llega la primavera. La nieve derretida corre sobre la superficie del terreno como agua de deshielo y a veces provoca inundaciones. La mayor parte de la precipitación cae en los océanos o sobre la tierra, donde, debido a la **gravedad**, corre sobre la superficie como **escorrentía** superficial.

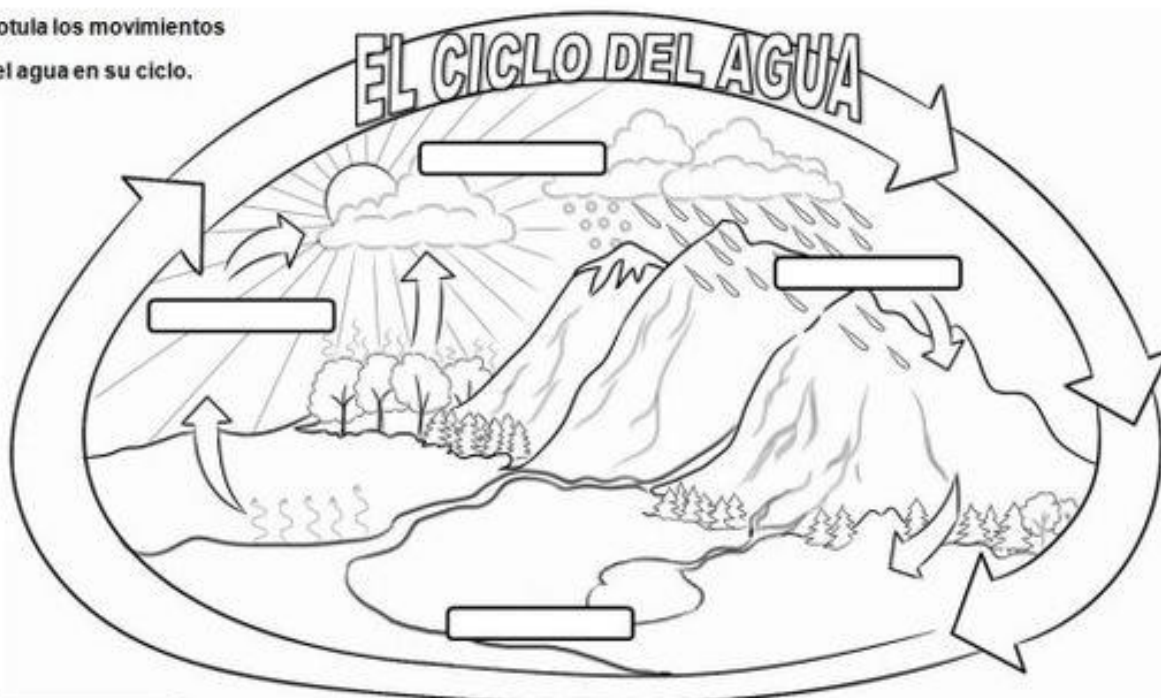
Una parte de esta escorrentía alcanza los ríos en las depresiones del terreno; en la corriente de los ríos el agua se transporta de vuelta a los océanos. El agua de escorrentía y el agua **subterránea** que brota hacia la superficie, se acumula y almacena en los lagos de agua dulce. No toda el agua de lluvia fluye hacia los ríos, una gran parte es absorbida por el suelo como **infiltración**. Parte de esta agua permanece en las capas superiores del suelo, y vuelve a los cuerpos de agua y a los océanos como descarga de agua subterránea. Otra parte del agua subterránea encuentra aperturas en la superficie terrestre y emerge como manantiales de agua dulce. El agua subterránea que se encuentra a poca profundidad, es tomada por las raíces de las plantas y **transpirada** a través de la superficie de las hojas, regresando a la **atmósfera**. Otra parte del agua infiltrada alcanza las capas más profundas de suelo y recarga los **acuíferos** (roca subsuperficial saturada), los cuales almacenan grandes cantidades de agua dulce por largos períodos de tiempo. A lo largo del tiempo, esta agua continua moviéndose, parte de ella retornará a los océanos, donde el ciclo del agua se acaba...y comienza nuevamente.

Responde:

1. ¿Que importancia tiene el sol en el ciclo del agua?
2. Consulta el significado de las palabras subrayadas
3. ¿ Como se llama el proceso físico en el que el agua se convierte en gas?
4. ¿Cómo se llama el proceso por el cual el vapor de agua se convierte en las nubes?
5. ¿Cómo se llama el proceso por el cual las nubes se convierten en lluvia?
6. El proceso por el cual el agua el suelo absorbe el agua es denominado _____
7. El agua subterránea que se encuentra a poca profundidad es tomada por las raíces de las plantas, ¿Qué procesos hacen las plantas en su interior con el agua que toman del suelo?
8. ¿Cuántas veces una gota de agua podría hacer este ciclo?
9. ¿Qué crees que pasa con el agua que es contaminada en las casas? ¿puede esta seguir el ciclo?
10. Elabora el siguiente dibujo y completa las palabras.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Rotula los movimientos
del agua en su ciclo.



El agua pasa del estado líquido al estado gaseoso debido al calor del sol.

El vapor se enfría al ascender por la troposfera y se condensa formando las nubes.

El agua se enfría, cae de las nubes a la corteza terrestre y llega a los ríos.

El agua de los ríos llega al mar y el ciclo comienza de nuevo.

Producto a entregar: Fotografías como evidencia de la actividad.

Fuente: https://www.usgs.gov/special-topic/water-science-school/science/el-ciclo-del-agua-water-cycle-spanish?qt-science_center_objects=0#qt-science_center_objects

Enviar a: correo o whatsapp
uecienciasnaturales@hotmail.com

Wh: 320 9830553

Metodología: Virtual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

SEPTIMO QUÍMICA # 7

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	horas	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SÉPTIMO Fecha: 29 DE MAYO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 3 DE JUNIO
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar la estructura atómica actual con la organización de los elementos en la Tabla Periódica			
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo sobre la estructura del átomo (Parte 2)			

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu Tabla Periódica

1. Del periodo 2 o L de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de niveles de energía que presentan sus átomos.
2. Del periodo 3 o M de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de niveles de energía que presentan sus átomos.
3. Del periodo 5 o O de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de niveles de energía que presentan sus átomos.
4. Del periodo 6 o P de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de niveles de energía que presentan sus átomos.
5. Del periodo 7 o Q de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de niveles de energía que presentan sus átomos.

MATERIAL DE APOYO:

Sabemos por las investigaciones que han realizado los científicos que el átomo está organizado en su estructura, en una zona central o núcleo el cual contiene los protones, los neutrones y las subpartículas que dan la masa al átomo. Que girando alrededor del núcleo se encuentran los electrones en unas zonas llamadas NIVELES y SUBNIVELES DE ENERGÍA. También sabemos que la organización de los elementos en la Tabla Periódica está relacionada con la organización de la estructura de los átomos de los diferentes elementos conocidos. El tema para trabajar esta guía es: LOS PERIODOS DE LA TABLA.

La información de cada elemento en la Tabla Periódica se encuentra organizada en un pequeño cuadro. La unión de cuadros con la información de los elementos forma columnas (organización de arriba hacia abajo) y filas (organización de izquierda a derecha).

La organización de los elementos en la Tabla Periódica por filas, es decir de izquierda a derecha, se denomina **PERIODOS**, los periodos de la Tabla. En la Tabla Periódica existen SIETE periodos los cuales se identifican con los números: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 o las letras en mayúscula K, L, M, N, O, P, Q.

Los periodos se ubican de arriba hacia abajo en la Tabla, es decir, el periodo 1 o K se ubica en la parte superior de la Tabla y sus elementos son: Hidrógeno y Helio. Al periodo 2 o L corresponden los elementos: Litio, Berilio, Boro, Carbono, Nitrógeno,

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Oxígeno, Flúor y Neón. Al periodo 3 o M corresponden los elementos: Sodio, Magnesio, Aluminio, Silicio, Fósforo, Azufre, Cloro y Argón. En el periodo 4 o N se ubican los elementos que inician con el Potasio y termina con el Kriptón. Y así, sucesivamente, es importante tener en cuenta que los elementos de Transición Interna, es decir, la fila que inicia con el Cerio y termina con el Lutecio pertenece al periodo 6 o P, y la fila que inicia con el Torio y termina con el Laurencio pertenece al periodo 7 o Q.

Todos los elementos que pertenecen a un mismo periodo tienen en común que sus átomos tienen la misma cantidad de NIVELES DE ENERGÍA, **POR EJEMPLO:** los átomos de Hidrógeno y de Helio tienen 1 nivel de energía, por este motivo se ubican en el periodo 1 o K. Los átomos de Litio, Berilio, Boro, Carbono, Nitrógeno, Oxígeno, Flúor y Neón tienen 2 niveles de energía, por este motivo se ubican en el periodo 2 o L. Los átomos de Sodio, Magnesio, Aluminio, Silicio, Fósforo, Azufre, Cloro y Argón tienen 3 niveles de energía, por ese motivo se ubican en el periodo 3 o M.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega: **3 DE JUNIO**

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 702 y 703 Fecha: 01 al 05 de junio
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Establecer las circunstancias religiosas, políticas y económicas en las cuales se gestó la expansión española.		
Nombre de la secuencia didáctica: La conquista de América		

Actividad de sociales:

1. Realiza una línea de tiempo sobre la conquista de América con 8 eventos, cada evento debe llevar una imagen con colores, cronología (fechas en secuencia u orden), título y una breve descripción.

Actividad de religión:

1. En mi cuaderno escribo cinco lugares en los que debo tener sentido de pertenencia y explico de qué forma puedo contribuir para mejorar estos lugares.



La conquista de América

Durante muchos siglos, el continente americano estuvo aislado del resto. Para responder... del mundo y era desconocido para los europeos, quienes creían desde la Antigüedad y también en la Edad Media, que más allá del gran océano Atlántico, podían existir seres maravillosos y mundos llenos de riquezas. Sin embargo, muchas causas, entre las que se encuentran las múltiples exploraciones geográficas y la búsqueda de nuevas rutas comerciales, ampliaron el horizonte del mundo conocido. La llegada de Cristóbal Colón a la isla de Guanahaní en 1492 comenzaría a derrumbar la concepción fantástica del mundo. Este descubrimiento abrió la puerta para un proceso de conquista y colonización. Durante la primera mitad del siglo XVI, los exploradores españoles se dirigieron hacia el interior del continente americano, motivados por el espíritu de cruzada y en

búsqueda de riqueza. Posteriormente, los exploradores pasaron a conquistar estos territorios, dominaron los núcleos poblacionales indígenas y obtuvieron sus metales preciosos. De esta forma, se pasó de la exploración a la conquista del continente.

Las etapas de la conquista del continente



La conquista española del continente americano se llevó a cabo en varias etapas:

- Entre 1492 y 1519. Las primeras áreas exploradas, conquistadas y colonizadas fueron las islas del Caribe. Desde allí, partieron las empresas de explotación hacia el continente americano.
- Entre 1519 y 1550. Los españoles conquistaron el Imperio azteca, en México, y todos los territorios adyacentes de América Central, incluyendo el de los mayas, en la península de Yucatán. Además, conquistaron el Imperio inca en la cordillera de los Andes.
- Después de 1550. El ritmo conquistador declinó y comenzó un período de afianzamiento y organización de tierras conquistadas.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Expediciones por Centroamérica

A partir de 1522 la conquista se dirigió hacia el sur del Imperio azteca. Los españoles fundaron una serie de ciudades o villas costeras y encontraron resistencia por parte de los estados maya que habitaban la región, por más de dos décadas.

□ **La conquista de México:** Para comienzos de 1519, Velázquez encargó a Hernán Cortés, quien tenía solamente una misión de exploración. Sin embargo, se extralimitó en sus funciones y emprendió tareas de conquista y colonización. En abril, llegó a las costas mexicanas, fundó la ciudad de Veracruz, dirigió desde allí su campaña militar hacia Tenochtitlán y capital del Imperio azteca.

□ **La conquista de Perú:** Entre 1529 y 1540, los españoles exploraron la costa pacífica de Suramérica y conquistaron el Imperio inca. En 1529, Francisco Pizarro obtuvo de la corona española, por medio de las Capitulaciones de Toledo, el derecho a conquistar las tierras ubicadas al sur de Ecuador.

La conquista de nuevos territorios: Luego de dominar al Imperio inca, los españoles se lanzaron a explorar nuevas tierras hacia el norte y sur. Al norte, Sebastián de Belalcázar llegó a la sabana de Bogotá en 1539, mientras que Francisco de Orellana recorrió el río Amazonas ese mismo año.

Factores que incidieron en la conquista

Una de las preguntas que tradicionalmente ha interesado a la historia es saber cómo un reducido grupo de aventureros logró someter a una inmensa población nativa organizada en sociedades, con un alto desarrollo científico, militar y económico, muchas veces superior al de los europeos.

■ **La superioridad tecnológica.** Esta se encontraba en el uso de armas de fuego, de hierro y la ballesta. A estas se sumaron, la utilización de caballos dentro de los ejércitos conquistadores, los cuales no eran conocidos por los indígenas.

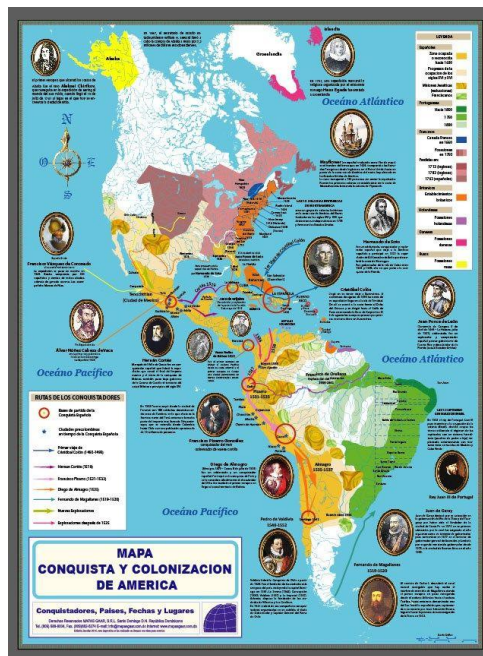


■ **Los conflictos internos de las sociedades indígenas.** Estas diferencias fueron aprovechadas por los españoles, que establecieron alianzas militares con grupos inconformes con el dominio de aztecas e incas.

■ **Las creencias indígenas.** Las interpretaciones dadas por los indígenas a algunas de sus leyendas y su relación con los extraños facilitaron la conquista.

■ **El choque biológico.** Los conquistadores trajeron consigo a América bacterias y virus causantes de enfermedades, a las cuales eran inmunes los españoles. En cambio, entre los indígenas, las enfermedades provenientes de Europa, como la viruela, el sarampión, la rubéola, el tífus, la gripa y la neumonía, desencadenaron grandes epidemias que redujeron sus poblaciones.

■ **La evangelización.** Al tiempo que avanzaba la conquista, lo hacía estrechamente el proceso de evangelización. Los religiosos españoles hicieron campañas de erradicación de las religiones indígenas, acompañadas de la destrucción de ídolos y lugares de culto.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Actividad

- Realiza una línea de tiempo sobre la conquista de América con 8 eventos, cada evento debe llevar una imagen con colores, cronología (fechas en secuencia u orden), título y una breve descripción.

Religión

El sentido de pertenencia

Es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos. Al serle fiel al grupo y siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la persona, más elevado será su sentimiento comunitario y estará más dispuesta a seguir normas de convivencia. Cada logro, es un granito de arena para la institución y también es la construcción de nosotros mismos y de nuestra sociedad. Cuando tenemos sentido de pertenencia y satisfacción es posible que logremos vivir en un mejor ambiente, ya que nadie cuida lo que no valora. En cambio, lo que más valoramos merece todo nuestro cuidado y atención.

Si miramos nuestro entorno, y vemos que está en buen estado, eso nos invita a cuidarlo y mantenerlo. Esto hace que los lugares y las herramientas que usamos estén en condiciones óptimas, así se nos facilita las tareas y nos hace más fácil cumplir con nuestras metas. Cada uno de nosotros debe cuidar todo lo que representa la institución porque tiene un significado importante, una filosofía; de lo cual hacemos parte. El sentir orgullo nos da valor como personas. Quien no tenga desarrollado el sentido social de la pertenencia, está en un lugar equivocado, se encuentra donde no le nace estar. La pertenencia nos da seguridad y autoestima; quien no tenga este valor debe hacerse una auto evaluación.

Hay un dicho que dice:

"Nadie ama a su patria por ser la más grande, la más rica o la más avanzada, sino porque es la suya"

Algunas de las normas que una persona debe seguir cuando pertenece a un grupo son:

- Participar activamente en los procesos de su institución o grupo
- Asumir con responsabilidad los compromisos que adquiere al ingresar.
- Respetar a todos los miembros de su institución o grupo
- Respetar filosofía, políticas y normas de la Institución
- Respetar los símbolos de la Institución: bandera, escudo, uniforme.
- Actuar teniendo en cuenta las normas que contribuyen a su institución.
- Querer, valorar y reconocer la importancia de la institución en la sociedad.
- No afectar a la institución.

Actividad de religión

- En mi cuaderno escribo cinco lugares en los que debo tener sentido de pertenencia y explico de qué forma puedo contribuir para mejorar estos lugares.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: 01 al 05 de Junio

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE CADERA	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE CADERA TENER UNAS CADERAS FUERTES Y QUE PUEDAN REALIZAR TODOS LOS MOVIMIENTOS CON FLUIDEZ Y SIN DOLOR ES ESENCIAL PUES LA CADERA ES LA ARTICULACIÓN QUE UNE TREN SUPERIOR CON INFERIOR Y POR LO TANTO, SU BUEN FUNCIONAMIENTO ES FUNDAMENTAL PARA QUE TODO NUESTRO CUERPO PUEDA MOVERSE CORRECTAMENTE	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: <p align="center">6 DE JUNIO</p>	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE CADERA Y COMPLETAR EL CUADRO	
<p align="center">CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</p> <p align="center"><u>altoci.09@gmail.com</u></p>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

<p>FLEXIÓN DE RODILLAS, BRAZOS EXTENDIDOS, ESPALDA RECTA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>APOYADOS EN LA ESPALDA ELEVAMOS CADERA CON LOS PIES Y BRAZOS EXTENDIDOS EN EL PISO REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>EXTENSIÓN DE CADERA APOYADA EN LA PLANTA DE LOS PIES Y EN UNA SOLA MANO, BOCA ARRIBA, REALIZARLO 30 SEGUNDOS POR CADA MANO SIN BAJAR LA CADERA</p>	
<p>APOYADO EN LOS BRAZOS EXTENDIDOS Y LAS PIERNAS FLEXIONADAS ELEVAR UNA PIERNA HACIA ATRAS 15 VECES POR CADA LADO</p>	

ÁREA: Ética y valores	
ASIGNATURAS: Ética	GRADO: Séptimo – 702
HORAS ÁREA: 1 SEMANAL	HORAS ÉTICA : 1 SEMANALES
DOCENTE: Milton Guayazán Andrade	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar porque el maltrato animal es una vulneración de los derechos.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Valores humanos.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Desarrollo de las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva a través de la observación.	
ACTIVIDADES: Leer atentamente el texto y responder las siguientes preguntas en el cuaderno, luego enviar las fotos de dicha actividad correo uecienciasnaturales@hotmail.com o al WhatsApp 320 9830553. RECUERDE QUE NO ES NECESARIO IMPRIMIR.	
<h3>El maltrato animal.</h3> <p>Parece evidente que al menos todos los mamíferos son realmente capaces de sentir dolor y placer. Lo mismo habría que decir respecto a las aves. Bajando en la escala zoológica, la evidencia se va haciendo cada vez más difusa. No obstante, es obvio que cualquier insecto se defiende ante una amenaza y se aleja de los agentes que pueden causarle calor, o ruido excesivo. Además de dolor-placer los animales tienen creencias y deseos de segundo orden (es decir desean salir a pasear, desean abrir una puerta) creen que va a llegar el amo por una puerta, extrañan al amo muerto, etc. Los monos evidencian claras intenciones en sus acciones. Esto es especialmente notable cuando se trata de usar la deliberación, el razonamiento y la planificación para romper una nuez con una roca, o usar el musgo como esponja, o un tallo para explorar un insecto. No obstante, los animales no son capaces de conceptualizar normas generales convenidas socialmente (sin que se le condicione por castigos o premios) y ningún animal es capaz de hacer planes a largo plazo o imaginar distintos futuros posibles. Por eso los animales no pueden ser considerados agente racionales como lo son los miembros de la especie humana.</p>	



Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNION EUROPEA
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Teniendo en cuenta su capacidad de experimentar dolor y placer, hay un cierto consenso -entre los autores de diversas tendencias filosóficas- a pensar que causar sufrimientos innecesarios o arbitrarios a los animales es una mala acción. Según algunos, hacer sufrir a los animales para experimentar con medicamentos que se emplearán en el ser humano, parece justificable; pero siempre que no se les cause sufrimientos gratuitos. Para algunos, matar a los animales puede justificarse si es para comer su carne, pero no por deporte de tiro. Otros, admitirían matar animales sólo en el caso que se ponga en riesgo la vida humana.

Finalmente, los utilitaristas no dudan en justificar la muerte de animales en defensa de los intereses humanos, tal ería el caso del combate contra los conejos, loros, jabalíes, zorros, etc., que pueden ser muy perjudiciales para las cosechas. Entre los defensores más convencidos de los derechos de los animales, se destaca un autor: Peter Singer. Según P. Singer, por el hecho de tener capacidad de sufrimiento y goce el animal tiene intereses que deben ser atendidos de forma igual que los intereses de no sufrir que tienen los seres humanos. Para este autor, dar prioridad a los intereses de los humanos por sobre los animales es cometer una discriminación injusta a la que Singer llama “especismo”; un concepto equivalente a racismo, cuando se trata de la relación entre razas.

- ¿Crees que los animales sienten? ¿Por qué?
- Elabora un menú para las comidas de un día (Desayuno, almuerzo y cena) en donde no se utilicen productos de origen animal
- Diseña un logo para combatir el maltrato animal.
- Elabora una lista con 10 derechos que creas deben tener los animales.

PRODUCTO POR ENTREGAR: Preguntas resueltas.

FECHA DE ENTREGA: Junio 5 de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Leer, observar, analizar y responder.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL: ucienciasnaturales@hotmail.com

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	No desarrolla las Actividades planteadas ó copia la actividad de algún Compañero	Se desarrolla parcialmente la actividad, no tiene en cuenta la ortografía y no hace los dibujos del proceso.	Desarrolla la actividad parcialmente pero no hace dibujos	Desarrolla parcialmente la actividad pero no hace los dibujos.	Se desarrolla completamente la actividad pero no tiene en cuenta la ortografía ni la estética en los dibujos	Se desarrolla completamente la guía siguiendo las indicaciones dadas

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

